

公表

## 事業所における自己評価総括表

○事業所名	放課後等デイサービス フレンズさがえ		
○保護者評価実施期間	令和6年 12月 24日		～ 令和7年 1月 15日
○保護者評価有効回答数	(対象者数)	27	(回答者数) 26 (複数児童世帯)
○従業者評価実施期間	令和7年 1月 6日		～ 令和7年 1月 15日
○従業者評価有効回答数	(対象者数)	7	(回答者数) 7
○事業者向け自己評価表作成日	令和7年 2月 12日		

## ○ 分析結果

	事業所の強み(※)だと思われること ※より強化・充実を図ることが期待されること	工夫していることや意識的に行っている取組等	さらに充実を図るための取組等
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・季節に合わせた行事やイベントの工夫</li> <li>・5領域との関係性を考えながら、個人の特性に合わせた活動を考え取り組んでいる。</li> <li>・職員のモデリングによって、身近な課題を題材にしたSSTを多く取り入れている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・毎日の支援の振り返り、ミーティング等で上がった個人の課題をSST活動に取り入れて計画している。</li> <li>・職員全員で話し合い、活動内容の計画を立てた上で支援を行っている。日々の活動を「ねらい」「子どもたちへの配慮・支援・手立て」の項目で記録し「反省、課題」を含めた感想を共有し次の活動に繋げている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・プログラムの立案の際に、それぞれがアイデアを持ち寄り検討する機会を増やしていく。</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・フレンズファームを活用し地域交流を図りながら農業体験を実施している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・寒河江農業担い手の会の方のご協力を頂き、交流を図りながら、野菜栽培の一連の流れと各作業の内容について学び、体験する機会を設けている。 植え付け⇒管理⇒収穫の流れを教えながら農業体験を実施している。</li> <li>・作業の工程について、児童が楽しく集中して取り組むことが出来るように事前に打ち合わせを行っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・フレンズファームの計画を立てる際に、児童の意見も取り入れていく。</li> <li>・おたよりやSNS等で農業体験の様子や地域交流の様子を発信していく。</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動の内容に応じて、個別、集団、小集団での活動を分けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・在籍している児童の年齢(小学校下学年、中学年、高学年、中学生)に応じた活動プログラムを取り入れている。</li> <li>・全体の活動にプラスして、中学生だけの生活訓練や、文書作成、認知トレーニング等を個別に取り入れている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動の時間を有意義に過ごせるように、事業所到着後の時間の使い方を工夫し可視化していく。(臨機応変な対応も必要)</li> <li>・下校時刻の差が大きくなっている為、学習、余暇、活動の時間の使い方について、適切な職員の配置を考えながら検討し計画していく。</li> </ul>

	事業所の弱み(※)だと思われること ※事業所の課題や改善が必要だと思われること	事業所として考えている課題の要因等	改善に向けて必要な取組や工夫が必要な点等
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・広い運動場はあるが、真夏と冬期間は使用する機会が減ってしまう。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・粗大運動や協調運動が制限されてしまう。</li> <li>・エアコン等空調機器の関係</li> <li>・気候、風土の関係上の問題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・真夏、冬期間の活動について検討し、室内で出来る協調運動を工夫していく(粗大運動、微細運動、リズム体操、体幹トレーニング等)</li> </ul>
2			
3			